

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:**

*Педагогическая практика  
(классное руководство)*

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль)

**Родной язык и литература; русский язык**

---

Квалификация выпускника

**бакалавр**

---

Форма обучения

**Очная/заочная**

---

Год начала подготовки - **2022**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доцент Каракотова С.А.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – «Родной язык и литература; русский язык» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» 02. 2016г. № 91; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения ...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель практики.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Задачи практики .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Содержание практики .....	10
5. Формы отчетности по практике.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	11
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	36
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....	38
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	40
6.5. Методические рекомендации по разработке отчетной документации по практике.....	40
6.6. Учебно-методические материалы .....	41
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	41
7.1. Основная литература.....	41
7.2. Дополнительная литература .....	41
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики.....	42
8.1. Общесистемные требования .....	42
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики.....	42
8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	43
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	44
10. Лист регистрации изменений .....	45
11. Приложения (образцы отчетной документации).....	46

## **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения**

### ***1.1. Цель практики***

**Цель практики:** комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в профессиональной деятельности классного руководителя.

### ***1.2. Задачи практики***

Задачи:

- изучение индивидуально-психологических характеристик личности обучающегося, его семьи и детского коллектива;
- формирование умения планировать и вести внеклассную работу в классе и с отдельными обучающимися;
- формирование умения анализировать результаты воспитательной работы;
- ознакомление с формами внеклассной работы;
- ознакомление с формами воспитательной работы
- ознакомление с системой методов воспитания в работе классного руководителя;
- ознакомление с системой сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся;
- ознакомление с системой взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- ознакомление с отчетной документацией классного руководителя

### ***1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики***

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способы проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: непрерывно

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Места проведения практики: профильные организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках на основе Договоров.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, могут пройти практику по месту трудовой деятельности, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

**2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**  
Практика производственная (педагогическая) является обязательным разделом ОП ВО и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Педагогическая

практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика»

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б 2.О.03(П)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Практика является базовой и опирается на знания, сформированные у обучающихся в результате изучения таких дисциплин, как «Педагогика», Психология», «Основы вожатской деятельности», «Производственная практика: технологическая практика (проектно-технологическая)», «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе».	

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6з. е.).

Продолжительность (в неделях) – 4 недели.

Практика производственная педагогическая (по первому профилю) проводится на 3 курсе в 6 семестре – 216 часов (6 з. е.).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<b>Знать:</b> нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды. <b>Уметь:</b> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. <b>Владеть:</b> навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p><b>Знать:</b> на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p><b>Владеть:</b> деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p> <p>ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>	<p><b>Знать:</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

		особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	<b>Знать:</b> теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>Владеть:</b> диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. <b>Уметь:</b> контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы. <b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> психолого-педагогическую диагностику обучающихся, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> необходимыми методами и приемами организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения.

<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности ОПК-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов	<b>Знать:</b> права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. <b>Уметь:</b> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3 Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> выбирать корректно необходимые современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий в конкретной ситуации в профессиональной деятельности
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки	<b>Знать:</b> постановки воспитательных целей, проектирования

	целенаправленную воспитательную деятельность	воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. <b>Уметь:</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <b>Владеть:</b> умением выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-4</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	<b>Знать:</b> содержание учебных предметов (по профилю), различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. <b>Уметь:</b> использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). <b>Владеть:</b> навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
<b>ПК-6</b>	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной	<b>Знать:</b> специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным

		помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. <b>Владеть:</b> элементарными навыками использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-7</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	<b>Знать:</b> меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. <b>Уметь:</b> оказывать первую доврачебную помощь обучающимся. <b>Владеть:</b> навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
<b>ПК-9</b>	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	<b>Знать:</b> основные закономерности образовательной среды; цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. <b>Уметь:</b> планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. <b>Владеть:</b> : навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Вид работ	Трудоемкость, час	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	УК-3 УК-4	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации.	6	Контроль присутствия обучающихся

2.	Основной этап	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-4.	Основной этап включает виды и формы работы: теоретическая и методическая подготовка студентов; анализ учебно-методических материалов; изучение школьных тем по дисциплине для последующего проектирования уроков и составления технологических карт и план-конспектов для их проведения; формирование навыков проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов обучающихся; формирование навыков реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; формирование навыков анализа и обобщения передового педагогического опыта, использования его в самостоятельной педагогической деятельности.	200	Консультации с руководителем практики
3.	Заключительный этап	УК-4 ОПК-9	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики-отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике. Защита итогового отчета по практике.	10	Отчет практиканта о прохождении практики; отзыв классного руководителя
	Итого			216	

## 5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа. Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля. По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике.
2. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики (Дневник практики, портфолио и т.д.)
3. Отчет о практике.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
			<b>УК-3</b>		

Базовый	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия.	Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия.	В целом знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия.	Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия.	
	<b>Знать:</b> государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения	Не знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения	Недостаточно хорошо знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения	Знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения	
	<b>Уметь:</b> адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и	Не умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и	Недостаточно хорошо умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом	Умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	

	цели общения.	цели общения.	аудитории и цели общения.		
	<b>Владеть:</b> стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	Не владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	Недостаточно владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	Владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
Повышенный	<b>Знать:</b> государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения.				В полном объеме знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения.

	<p><b>Уметь:</b> адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>				<p>В полном объеме умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>
	<p><b>Владеть:</b> стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p>				<p>В полном объеме владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p>
			<b>УК-4</b>		
Базовый	<p><b>Знать:</b> государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой</p>	<p>Не знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой</p>	<p>Недостаточно хорошо знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения</p>	<p>Знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой</p>	

	переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения	переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения	деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения	переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения	
	<b>Владеть:</b> стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	Не владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	Недостаточно владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	Владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
Повышенный	<b>Знать:</b> государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения				В полном объеме знает государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения
	<b>Уметь:</b> адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном				В полном объеме умеет адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на

	языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения				государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
	<b>Владеть:</b> стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.				В полном объеме владеет стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.

**ОПК-1**

Базовый	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	
	<b>Уметь:</b> применять основные	Не умеет применять основные	В целом умеет применять основные	Умеет применять основные нормативно-	

	<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Не владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>В целом владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>				<p>В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>

	<p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>				<p>Умеет в полном объеме применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>
	<p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>				<p>В полном объеме владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<b>ОПК-8</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической</p>	<p>Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической</p>	<p>В целом знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической</p>	<p>Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической</p>	

	деятельности.	деятельности.	деятельности.	деятельности.	
	<b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
	<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.				В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	<b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.				Умеет в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической				В полном объеме владеет методами, формами и средствами

	деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.				педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
<b>ОПК-9</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания.	Не знает закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания.	В целом знает закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания.	Знает принципы закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания.	
	<b>Уметь:</b> Проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы..	Не владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы.	В целом владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы.	Владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы.	
Повышенный	<b>Знать:</b> закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания.				В полном объеме знает закономерности и принципы функционирования основных современных информационных технологий обучения и воспитания.
	<b>Уметь:</b> проектировать и				Умеет в полном объеме

	реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.				проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	<b>Владеть:</b> приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы.				В полном объеме владеет приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной учебной и воспитательной работы.

**ОПК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с	В целом умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с	

	индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	индивидуальным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	индивидуальным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	
	<b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.				В полном объеме знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения.
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить				Умеет в полном объеме взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;

	виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.				соотносить виды адресной помощи с индивидуальными и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	<b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.				В полном объеме владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными и потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
			<b>ОПК-4</b>		
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения	В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения	Умеет осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения	
	<b>Владеть</b> методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть приемами организации различных форм общения с целью формирования	Не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть приемами организации различных форм общения с целью формирования способности к	В целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть приемами организации различных форм общения с целью формирования способности к	Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть приемами организации различных форм общения с целью формирования способности к труду и жизни в	

	способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
<b>ОПК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	
	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	
	<b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	Не владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	

Повышенный	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>				<p>В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>				<p>Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>
	<p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>				<p>В полном объеме владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
<b>ОПК-6</b>					



Повышенный	<p><b>Знать:</b> Навыки дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения с особыми образовательными и потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>				<p>В полном объеме знает навыки дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения с особыми образовательными и потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Уметь</b> дифференцировать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>				<p><b>Умеет</b> в полном объеме дифференцировать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения с особыми образовательными и потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>				<p><b>В полном объеме владеет</b> навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-7</b>					

Базовый	<p><b>Знать:</b> педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Не знает</b> педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Не умеет</b> взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>В целом знает:</b> педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>В целом умеет</b> взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знает</b> педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Умеет</b> взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>				В полном объеме знать педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	<p><b>Уметь:</b>          взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;          взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;          взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>				<p>программ</p> <p><b>В полном объеме умеет</b>          взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;          взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;          взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p><b>В полном объеме владеет</b> навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<b>ПК-2</b>					

Базовый	<b>Знать:</b> постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не знает постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом знает постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
	<b>Уметь:</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	Не умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	В целом умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	Умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	
	<b>Владеть:</b> умением выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.	Не владеет умением выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.	В целом владеет умением выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.	Владеет умением выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.	
Повышенный	<b>Знать:</b> специфику учебного предмета.				В полном объеме знает специфику учебного предмета.
	<b>Уметь:</b> оперировать методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).				В полном объеме умеет оперировать методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	<b>Владеть:</b> умением выбирать и				В полном объеме владеет умением выбирать и

	демонстрировать способы оказания консультативной помощи по вопросам воспитания родителям детей с особыми образовательными и потребностями.				демонстрировать способы оказания консультативной помощи по вопросам воспитания родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> содержание учебных предметов (по профилю), различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Не знает содержание учебных предметов (по профилю), различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	В целом знает содержание учебных предметов (по профилю), различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знает содержание учебных предметов (по профилю), различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	
	<b>Уметь:</b> использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Не умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	В целом умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	
	<b>Владеть:</b> навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Не владеет навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	В целом владеет навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Владеет навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
Повышенный	<b>Знать:</b> содержание учебных предметов (по профилю), различные				В полном объеме знает содержание учебных предметов (по профилю),

	технологии и методики культурно-просветительской деятельности.				различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	<b>Уметь:</b> использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).				В полном объеме умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных и этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
	<b>Владеть:</b> навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.				В полном объеме владеет навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
<b>ПК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	<b>Уметь:</b> выбирать способы оказания консультативной помощи родителям	Не умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям	В целом умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям	Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным	

	(законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	(законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	(законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	
	<b>Владеть:</b> элементарными навыками использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не владеет элементарными навыками использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями и здоровья	В целом владеет элементарными навыками использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Владеет элементарными навыками использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Повышенный	<b>Знать</b> специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				В полном объеме знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>Уметь:</b> выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.				Умеет в полном объеме выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
	<b>Владеть:</b> навыками				В полном объеме владеет

	использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.				навыками использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями и здоровьем.
<b>ПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Не знает меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Недостаточно хорошо знает меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знает меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	
	<b>Уметь:</b> оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	Не умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	Недостаточно хорошо умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	Умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	
	<b>Владеть:</b> навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Не владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Недостаточно хорошо владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.				В полном объеме знает меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
	<b>Уметь:</b> оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.				В полном объеме умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.
	<b>Владеть:</b> навыками обеспечения охраны жизни и				В полном объеме владеет навыками обеспечения охраны жизни и

	здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.				здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
<b>ПК-9</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные закономерности образовательной среды; цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Не знает основные закономерности образовательной среды; цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Недостаточно хорошо знает - основные закономерности образовательной среды; цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Знает основные закономерности образовательной среды; цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	
	<b>Уметь:</b> планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Не умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Недостаточно хорошо умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	
	<b>Владеть:</b> навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.	Не владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.	Недостаточно хорошо владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.	Владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные закономерности образовательной среды; цели деятельности				В полном объеме знает основные закономерности образовательной среды; цели деятельности

	субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.				субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
	<b>Уметь:</b> планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.				В полном объеме умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
	<b>Владеть:</b> навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.				В полном объеме владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.

***6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

*Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета*

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Назовите правила конструктивного диалога в условиях поликультурной среды.
3. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.
4. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.

5. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, используемые при прохождении практики.
6. Решали ли Вы в учебном (внеучебном) занятии задачи воспитания и духовно-нравственного развития? Через какие методы и технологии?
7. Достигнуты ли все планируемые результаты практической подготовки?
8. Назовите современные педагогические технологии, в том числе с использованием ИКТ.

***Знакомство с особенностями воспитательной системы образовательного учреждения:***

- беседа с заместителем директора по воспитательной работе;
- основные направления учебно-воспитательной работы оу;
- программа развития воспитательной системы оу;
- положение о классном руководителе, его специфические особенности;
- наличие и особенности работы детских общественных организаций;
- материальная база школы.
- экскурсия по школе.

***Знакомство с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива***

Анализ школьной документации:

1. Классный журнал: - правила оформления электронного журнала, разделы журнала.
2. Личные дела обучающихся: набор документов, входящих в Личное дело, особенности их оформления;
3. Анализ социального паспорта класса: -какие разделы содержит.
4. План воспитательной работы классного руководителя: - на какой период составлен, какие разделы содержит; - достижения и проблемы класса, уровень обученности детей, их отношение к учёбе и общественной жизни (из Анализа воспитательной работы за предыдущий период); - отражение в психолого-педагогической характеристике класса уровня развития коллектива, социального статуса его членов, специфики интересов и личных достижений; - разнообразие форм воспитательной работы; - роль актива учащихся в реализации плана воспитательной работы; - отражение в плане индивидуальной работы с учащимися; - формы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими; - общий вывод, предложения.

***Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося;***

- планирование и проведение индивидуальной работы с отдельной личностью.

***Изучение классного коллектива, возрастных особенностей обучающихся.***

1. Методика «Социометрия»: определить положение каждой личности в системе межличностных отношений по деловым и личностным качествам.
2. Определение психологического климата класса по карте-схеме А.Н. Лутошкина).
3. Методика «Наши отношения» для выявления степени удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива.
4. Обработка полученных данных, оформление протоколов диагностического исследования, общих выводов.

Составление психолого-педагогической характеристики класса на основании полученных данных, сравнение её с характеристикой коллектива, написанной классным руководителем.

***Планирование и проведение отдельных форм взаимодействия с родителями обучающихся***

Работа с родителями обучающихся:

1. Оформление кабинета к родительскому собранию (в соответствии с темой родительского собрания).
2. Участие в проведении родительского собрания.
3. Оформление протокола родительского собрания.
4. Составление отчёта о практике.

### 6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>«Отлично»: компетенции освоены полностью.</p>	<p>В полном объеме знает: особенности организации учебно-воспитательного процесса, научную терминологию, принципы реализации программы, анализ ресурсов (кадровых, материально-технических), сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.), фрагменты программы направления (учебная, воспитательная, профилактическая, допрофессиональная деятельность, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей и др.), должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др.</p> <p>Методику и технологию обучения и воспитания, формы, методы работы, формы и методы контроля, особенности организации учебно-воспитательного процесса; индивидуальные дифференцированные, личностно-ориентированные, игровые и другие методики и технологии, используемые при организации учебно-воспитательного процесса; все требования к оформлению портфолио.</p> <p>В полном объеме умеет: разрабатывать и реализовывать учебные проекты; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности; грамотно использовать научную терминологию; точно строить логические связи; давать характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач.</p> <p>В полном объеме владеет: навыками правильного отбора информации; сравнительного характера изложения информации; технологией контроля за качеством успеваемости учащихся по каждому разделу перспективно-тематических планов по годам обучения.</p>
<p>«Хорошо»: компетенции в основном освоены</p>	<p>В целом знает: особенности организации учебно-воспитательного процесса, научную терминологию, принципы реализации программы, анализ ресурсов (кадровых, материально-технических), сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.), фрагменты программы направления (учебная, воспитательная, профилактическая, допрофессиональная деятельность, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей и др.), должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др.</p> <p>Методику и технологию обучения и воспитания, формы, методы работы, формы и методы контроля, особенности организации учебно-воспитательного процесса; индивидуальные</p>

	<p>дифференцированные, личностно-ориентированные, игровые и другие методики и технологии, используемые при организации учебно-воспитательного процесса; все требования к оформлению портфолио.</p> <p>В целом умеет разрабатывать и реализовывать учебные проекты; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности; грамотно использовать научную терминологию; точно строить логические связи; давать характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач.</p> <p>В целом владеет:</p> <p>навыками правильного отбора информации; сравнительного характера изложения информации; технологией контроля за качеством успеваемости учащихся по каждому разделу перспективно-тематических планов по годам обучения.</p>
<p>«Удовлетворительно»: компетенции освоены частично</p>	<p>Знает:</p> <p>особенности организации учебно-воспитательного процесса, научную терминологию, принципы реализации программы, анализ ресурсов (кадровых, материально-технических), сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.), фрагменты программы направления (учебная, воспитательная, профилактическая, допрофессиональная деятельность, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей и др.), должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др.</p> <p>Методику и технологию обучения и воспитания, формы, методы работы, формы и методы контроля, особенности организации учебно-воспитательного процесса; индивидуальные дифференцированные, личностно-ориентированные, игровые и другие методики и технологии, используемые при организации учебно-воспитательного процесса; все требования к оформлению портфолио.</p> <p>Умеет:</p> <p>разрабатывать и реализовывать учебные проекты; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности; грамотно использовать научную терминологию; точно строить логические связи; давать характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками правильного отбора информации; сравнительного характера изложения информации; технологией контроля за качеством успеваемости учащихся по каждому разделу перспективно-тематических планов по годам обучения.</p>
<p>«Неудовлетворительно»: компетенции не освоены</p>	<p>Не знает:</p> <p>особенности организации учебно-воспитательного процесса, научную терминологию, принципы реализации программы, анализ ресурсов (кадровых, материально-технических), сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.), фрагменты программы</p>

	<p>направления (учебная, воспитательная, профилактическая, допрофессиональная деятельность, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей и др.), должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др.</p> <p>Методику и технологию обучения и воспитания, формы, методы работы, формы и методы контроля, особенности организации учебно-воспитательного процесса; индивидуальные дифференцированные, личностно-ориентированные, игровые и другие методики и технологии, используемые при организации учебно-воспитательного процесса; все требования к оформлению портфолио.</p> <p>Не умеет: разрабатывать и реализовывать учебные проекты; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности; грамотно использовать научную терминологию; точно строить логические связи; давать характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач.</p> <p>Не владеет: навыками правильного отбора информации; сравнительного характера изложения информации; технологией контроля за качеством успеваемости учащихся по каждому разделу перспективно-тематических планов по годам обучения.</p>
--	---

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по практике, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах прохождения практики.	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Обучающийся должен продемонстрировать 100% подтверждение наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо».

**6.5. Образовательные технологии**

В процессе прохождения практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий: целеполагание, проектирование, решения профессионально-педагогических задач, информационно-коммуникационные технологии

## **6.6. Учебно-методические материалы**

Руководство практикой осуществляет кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Площадкой для прохождения практики выступают образовательные организации города Нижнего Тагила и Свердловской области. Руководитель практики выполняет следующие функции: – составляют план подготовки и проведения практики; – разрабатывают задания для студентов, выполняемые в период практики; – организуют проведение установочных и итоговых конференций по практике; – контролируют прохождение практики студентами и оказывают им методическую и организационную помощь; – проверяют отчеты по практике, оценивают качество их оформления; – выставляют оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость. Основным итогом практики является подготовленный отчет, который включает в себя: 1. индивидуальное задание (Приложение 1); 2. дневник практики (Приложение 2); 3. отчет практики (Приложение 3).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **7.1. Основная литература:**

- 1 Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко.— М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/927484> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 2 Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1141232> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 3 Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1228343> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 4 Леонтьев Д. А. Психология выбора: монография / Д. А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2015. – 464с.
- 5 Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков : сборник научных статей. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - ISBN 978-5-7310-3079-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/535260> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **7.2. Дополнительная литература:**

- 1 Христофорова, Г. А. Практикум по обучению диалогической речи : сборник текстов на английском языке для студентов I и II курсов заочного отделения / Г. А. Христофорова. - Москва : МГАВТ, 2006. - 41 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/401506> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 2 Бутусова, Т. Ю. Играем вместе: воспитание самостоятельности : учебно-методическое пособие / Т.Ю. Бутусова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 148 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook\_5cfa5222950069.05226819. - ISBN 978-5-16-014445-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1088224> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 3 Пастернак, Н. А. Воспитываем ребенка : учебное пособие / Н.А. Пастернак ; под науч. ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021.

— 166 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1008484. - ISBN 978-5-00091-658-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008484> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

- 4 Губанова, Л. В. О подходе к преподаванию иностранных языков с точки зрения гуманизации и гуманитаризации образования / Л. В. Губанова. - Текст : электронный // Краеведческая психология. - 2005. - №5. - С. 80-82. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451933> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 5 Некрасова, А. О внеклассной работе по иностранному языку в вузе / А. Некрасова. - Текст : электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 5. История и филология. - 2007. - №5 (1). - С. 186-186. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/520351> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### 8.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022 г.	до 30.03.2023 г.
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu.ru/biblioteka</a>	Бессрочный
2022/2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых

образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски). Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

При необходимости для проведения занятий используются аудитории:

Учебно-лабораторный корпус, ауд. 308.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической деятельности.

*Специализированная мебель:*

столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### **8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### **9.1. Определение места практики.**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

### **9.2. Особенности содержания практики**

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

### **9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.**

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

### **9.4. Особенности руководства практикой.**

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### 9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

#### 9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

### Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. <u>KasperskyEndpointSecurity</u> (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Решение Ученого совета ИнФ от 27.06.2023 г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол №8	
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Решение Ученого совета ИнФ от 27.06.2023 г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол №8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение Ученого совета ИнФ от 27.06.2023 г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол №8	